Конспект урока русского языка по теме:

 **«Обобщение знаний об имени существительном».**

2 класс. Программа «Школа России»

 «Русский язык» Т.Г.Рамзаева.

 Учитель начальных классов:

 Носкова Н.М.

 **Самоанализ урока .**

 **Тема**:Обобщение знаний об имени существительном.

**Общие сведения об уроке:**

**Дата**–27.02.2018 г.

**Класс**– 2

 **Кол-во учащихся на уроке** –

**Предмет** - русский язык

 **ФИО учителя** – Носкова Н.М

## Тип: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Цели:**

**Деятельностная:** создание условий для проявления познавательной активности учащихся способствующих систематизации знаний учащихся об имени существительном.

**Содержательная:**  систематизация знания об имени существительном,

**Планируемые результаты:**

 **Предметные: -** проверят своё умение: определять имена существительные;

- классифицировать имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;

- определять грамматический признак имен существительных – число, изменять существительные по числам;

 - подбирать имена существительные по заданному грамматическому признаку.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учащиеся с помощью учителя определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

**Познавательные:** учащиеся анализируют полученную ранее информацию / классифицируют, обобщают, сравнивают и др./, корректировать свою систему знаний.

**Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свои мысли, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

**Личностные:**имеют желание учиться, применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; видят продукт своей деятельности;

**Оборудование:** схема с использованием демонстрационного материала, раздаточный материал /«Рабочий лист (индивидуальный), «Рабочий лист (группы)/

**Виды контроля:**индивидуальный, фронтальный, устный.

**Формы контроля:**самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные

**Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала, плана-схемы.**

**Здоровьесберегающие технологии:**физминутка, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Урок построен на основе ТИО (Технологии интерактивного обучения)**

**Этапы урока:**

**1.** Орг. момент.

**2.** Постановка учебной цели и задач урока.

**3.**Актуализация знаний.

**4.**Обобщение и систематизация знаний учащихся.

**5.** Физкультминутка.

**6.** Рефлексия.

**7.** Итог.

Все этапы взаимосвязаны.

Содержание урока направлено на конструктивное взаимодействия учащихся.

Использованы различные формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая (развитие коммуникативных компетенций), индивидуальная (практическая деятельность).

**Содержание деятельности учителя и учеников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАП УРОКА** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА** |
| * 1.Орг.момент.
* Мотивация.
 | Цель *этого этапа – сформировать внимание учащихся к проблеме и вызвать интерес к теме урока. Учащийся должен иметь личную заинтересованность в процессе познания; осознавать, что и зачем он сейчас будет делать.* **Мотивация четко связана с темой урока**, она настраивает их на решение определенных проблем**– письмо от «персонажа»**Эти элементы урока занимают не более 5% времени (≈ 10 минут). |
| * 2.Постановка учебной цели и задач.
 | Цель – *обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности, т.е. того, что они должны достичь на уроке и что от них ожидает учитель.*В интерактивной модели обучения построение технологии обучения невозможно без **четкого определения дидактической цели.** В моём случае – систематизация знаний о существительном. Однако, достичь результатов в интерактивной модели можно только в том случае, если **все учащиеся привлечены к деятельности.**Для того, чтобы начать с учащимися совместное продвижение к результатам обучения, в этой части интерактивного урока было сделано следующее:**-названа тема урока** **-объявить ожидаемые результаты;****-напомнить учащимся, что в конце урока проверят, насколько они достигли ожидаемых результатов (5% урока)****– наглядность****Цель урока и тема сформулирована учащимися.** |
| * 3.Актуализация знаний
 | * Цель этого этапа урока – *предоставить учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задания, но за минимально короткое время.*
* **« Дерево решений»**

Обязательной является следующая **последовательность и регламент проведения интерактивного упражнения.**1. *Инструкция*: цель упражнения, правило, последовательность действий, время на выполнение заданий, спрашивает все ли понятно (2-3 минуты)2.*Объединение в группы* и распределение ролей (1-2 минуты)3.*Выполнение задания*, где учитель выступает как организатор, помощник, ведущий, стараясь предоставить учащимся максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве (5-15 минут)4.*Презентация результатов* выполнения упражнения (3-15 минут)5.*Рефлексия результатов* учащимися, осознание полученных результатов, что достигается путем их специального коллективного обсуждения (5-15 минут).(10-15% урока). |
| * 4. Обобщение и систематизация знаний учащихся.
 | Цель – *усвоение учебного материала, достижение результата урока.*Предложенные **задания соответствуют возрастным особенностям** младших школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.В процессе урока **наблюдалось конструктивное сотрудничество учащихся между собой и с учителем.*** Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты.

Рефлексия является самым важным компонентом интерактивного обучения на уроке. Она предоставляет учащимся возможность:Осознать, чему они научились;Припомнить подробности своего опыта в этой работе;Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения;Сравнить свое восприятие с мыслями, взглядами, чувствами других, коррекция определенных позиций;Как постоянный элемент обучения приучать учащихся к рефлексии в реальной жизни, осознавая свои действия и прогнозируя дальнейшие шаги; |
| * 5.Физкультминутка.
 | С целью здоровье сбережения использованы: **физкультминутка** с мобилизующей музыкой, **двигательная активность при работе в группах.** **Смена видов деятельности** также способствует здоровье сбережению |
| * 7. Рефлексия.
 | Цель - *осознать, чему они научились;***Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала** и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения; |
| * 8. Итоги.
 | Итог является очень важной частью интерактивного урока. *Именно здесь выясняется содержание проделанного; подводится черта под знаниями, которые должны быть усвоены, устанавливается связь между тем, что уже известно и тем, что понадобится в будущем.*Функции итогового этапа урока:* -**выяснить содержание проделанного**;
* -**сравнить ожидаемые результаты с реальными;**
* -**проанализировать, сделать выводы;**
* **-закрепить или скорректировать усвоенное**;
 |

**Активность и работоспособность учащихся:**высокая.

**Урок окончен во время.**

**Выводы, рекомендации:**Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по формированию УУД учащихся в рамках системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника в условиях реализации ФГОС второго поколения. Учащиеся обнаруживали самостоятельность в действиях, были эмоционально активны.

Считаю, что следует продолжить работу по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и групповых форм работы.

**Технологическая карта урока**

**Класс: 2**

**УМК:** образовательная система «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Обобщение знаний об имени существительном. |
| **Цель урока** | Создание условий проявления познавательной активности учащихся. (Деятельностная цель).Систематизация знания об имени существительном. (Содержательная цель). |
| **Универсальные учебные действия** | Личностные**:** -иметь желание учиться, -применять правила делового сотрудничества;- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;-видеть продукт своей деятельности; Регулятивные:- уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя,- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;- работать по коллективно составленному плану ;- оценивать правильность выполнения действия на уроке;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ;Коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- слушать и понимать речь других ;-быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.Познавательные:-уметь анализировать информацию -вносить коррективы в свою систему знаний; |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся****-** проверят своё умение классифицировать имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;- проверят своё умение определять грамматический признак имен существительных – число, изменять существительные по числам; - проверят своё умение подбирать имена существительные по заданному грамматическому признаку.. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, часть речи, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые, число, единственное, множественное. |
| **Форма организации учебной деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
|  |  |
| **Приёмы:** | «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Микрофон». |
|  |  |
|  |  |
| **Оборудование:** | * Рабочие листы (индивидуальные), рабочие листы (групповые), схема с использованием демонстрационного материала,цветные магнитики, наглядный материал (на доску), таблички со словами.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Орг. момент** | ***1.Проверка готовности к уроку.******2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.*** | - Дорогие ребята. Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. И прежде чем начать урок, создадим себе, гостям и друг другу хорошее настроение.-Тихо девочки за парту сели.Тихо мальчики за парту сели.На меня все посмотрели.-Ваш прогноз: *Мы все поймем.**Мы все откроем**и от Вас друзья не скроем!**Хоть что-то не получится -**попробуем опять!*- У каждого из вас на парте лежит «Индивидуальный рабочий лист». (*Демонстрирую)*. Возьмём ручки и запишем число: 27 февраля. | *Самоконтроль готовности.**Реакция на учителя, внимание.*-Мы все поймем.Мы все откроеми от Вас друзья не скроем!Хоть что-то не получится –попробуем опять!*Настрой на работу.**Дети записывают число в отведённом прямоугольнике*. |
| **2.Постановка учебной задачи** | ***1.Общая установка на урок.******Чистописание.*** | -Находим задание 1.- СсУуЩщЕеСсТтВвИиТтЕеЛльНнОоЕе- Какие буквы видите? (*Заглавные и строчные*)- Какая буква лишняя? (*ь*)- Почему? (*Нет заглавной пары, не обозначает звука*)- Запишите каллиграфически правильно строчные буквы.- Какое слово получилось? (*существительное*)- Как вы думаете, почему мы написали именно это слово? (*изучаем эту часть речи)* | *Дети находят задание.*-Заглавные и строчные-ь-Нет заглавной пары, не обозначает звука-существительное*-*изучаем эту часть речи*Дети выполняют задание.* |
| **3.Актуализация знаний.*****Интерактивные упражнения*****4.Обобщение и систематизация знаний.*****Интерактивные упражнения*****Физкультминутка.****5.Рефлексия учебной деятельности на уроке и эмоционального состояния.****6. Итог урока.** | ***2.Представление темы и ожидаемых учебных результатов.******(на доске*****Имя существительное*)******3.Постановка целей и задач.******(на доске*****помочь*)******(на доске* вспомнить*)******(на доске*****систематизировать*)******(на доске* проверить себя*)*****Работа в группах.*****(на доске Дерево)*****Работа в группах.*****(Мозговой штурм)******(на доске Дерево)*****Фронталь****ная работа.****Игра «*Микрофон*».****Работа в группах.****Игра «*Шифрограмма*».*****(на доске Дерево)*****Индивидуальная работа.****Фронтальная работа.** **«*Броуновское движение*».*****(на доске Дерево)*****Работа в группах.*****(на доске Дерево)*****Фронталь****ная работа.****Инд. работа.****Игра «*Добавь следующее*»****/если останется время/** | ***ТЕМА УРОКА: Имя существительное (****на доске открывается табличка с темой урока –*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*).*- К нам на сегодняшний урок обещало прийти в гости Имя Существительное. *(Стук в дверь)*. Это видимо оно. *(Передают в дверь письмо)*. *Учитель читает:* «Имя существительное заболело».*Учитель:*Как это заболело?:… Вчера Виктор Перестукин выполняя домашнее задание, делал морфологический разбор имени существительного и написал, что имя существительное обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.»*Учитель:* Опять этот Виктор Перестукин. Какое непростительное незнание русского языка.«…Имя существительное так расстроилось, что потеряло память».*Учитель:* Как потеряло память?«…Совсем ничего про себя не помнит».*Учитель:* Какой ужас! Что же делать?-А почему вы считаете, что нужно помочь? (спросить 1-2 учеников)-Но мы и знаем – то пока не всё… -А вы уверены, что сможете всё растолковать имени существительному правильно и точно? Здесь ответственность большая. Все ли хорошо знают изученный материал? -Ребята, я полностью согласна с вами, нужно обязательно попробовать. Тем более что наши мудрые предки давно уже знали, что: «Дружные сороки и гуся утащат» (на доске - пословица) .-Как вы назвали бы это высказывание?-А как вы понимаете её смысл?- Какую же цель мы поставим себе на этом уроке?(на доске цель – ПОМОЧЬ)- А чтобы помочь, что нужно сделать?-Первая задача - ВСПОМНИТЬ (на доске фиксирую). Дальше?-Вторая задача – СИСТЕМАТЕЗИРОВАТЬ (на доске фиксирую). А чтобы не ввести Имя Существительное в заблуждение, придётся проверить наши знания. Поэтому, последняя задача – ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ (на доске фиксирую).-С чего же нам начать? Попробуем собрать воедино всё, что мы успели узнать об имени существительном. Для этого предлагаю обратиться к хорошему способу – «Дереву решений».Но для этого нам придётся объединиться в группы по 4 человека. Выберите: спикера, секретаря, посредника. Докладчик пока не понадобиться.. (*На столе у каждой группы лежит «Рабочий лист группы».Задание 1 - "Дерево решений" с формулировкой проблемы: «Имя существительное»).*)-В течении 3 минут вы должны заполнить схему, на сколько успеете. Готовы?-Начали работу.- Поменялись столами и продолжили работу.-Посмотрим, что у нас в итоге получилось.-А мы не так и мало знаем о существительном. Но мне кажется. Что этого не достаточно , чтобы вернуть память. Надо разобраться конкретнее.1.Обозначает предмет.-Вы утверждаете, что существительное обозначает предмет. Когда я слышу это слово, то представляю –вещь. Имя Существительное подумает так же. Но разве это так?- Предлагаю поиграть в «Мозговой штурм». Каждая группа предложит свой список: «Что обозначает существительное?» Для этого нам опять понадобится *«Рабочий лист группы».* На обратной стороне найдите задание 2. Не забудьте пример для иллюстрации. На задание 5 минут. Готовы?-Начали работу.-Почти каждое второе слово в нашей речи -существительное. Это самая существенная часть речи. Конечно оно не может обозначать только вещи. Слушаем **« докладчиков». /** По ходу прикрепляю «листочки» со значениями сущ. на соответствующую ветку «дерева**»/**2.Отвечает на вопросы.-Теперь уточним вопросы. Предлагаю вам выступить. Вот микрофон. ***Продолжите фразу: «Имена существительные могут отвечать не только на вопросы кто? и что?, но и …»***3.Одушевлённые \ неодушевлённые. Теперь нам опять понадобится *«Рабочий лист группы».* На обратной стороне найдите задание 3.ТЭМВЬЮГАТРЬБГЗВЕРЁКОЬКДЫТНПВСТСУГРОБРЛЮЛШТЕРЫБКААЫУКФЯБПОЕЛИСИЧКИАЛОТЕНМТТРАВАЪИТ- Положите перед собой карточку, внимательно изучите. В предложенном наборе букв найдите 6 слов и обведите их. О готовности группы сообщите поднятием рук.Проверка. Слушаем **« докладчиков».**-Какие слова нашли в первой строчке? (*вьюга, зверёк*)- Во второй строчке? (*сугроб, рыбка)* - В третьей строчке? *(лисички, трава)* - На какие две группы можно разделить эти слова*? (одушевлённые и неодушевлённые)***-**Возвращаемся к «Индивидуальным рабочим листам». Найдите задание 2.- Запишет в первый столбик одушевлённые существительные, а во второй столбик - неодушевлённые существительные.Подчеркните орфограммы.- Кто справился с заданием?- Какие слова вы отнесли к одушевлённым существительным, а какие к неодушевлённым? И почему? **/** По ходу прикрепляю «листочки» на соответствующую ветку «дерева**»/**.- Никаких вопросов не возникло? (*лисички - одуш. и неодуш*.)-Как можно доказать? (*составить предложение*)Составьте эти предложения.4.Собственные и нарицательные.- А сейчас вам придётся найти за 3 минуты в классе карточки с нарицательными (1 и 3 группе) и собственными (2 и 4 группе) именами существительными. Слушаем **« докладчиков».** **-**Вопрос ко всем: как пишутся имена собственные?-Какие именно имена существительные пишутся с заглавной буквы? /По ходу прикрепляю «листочки» на соответствующую ветку «дерева**»/.**5.Изменяются по числам.- Нам снова нужен *«Рабочий лист группы».* Найдите задание 4. Составить из данных слов пословицы, определить число подчеркнутых имен существительных. Сделайте вывод.Дана, жизнь, добрые, на, дела.Время, потехе, делу, час.Слушаем **« докладчиков».**А теперь орфографическая задача для каждого:- Определите число существительных ***молоко*** (***очки)***.**1.**-Теперь давайте вернёмся к ЦЕЛИ и ЗАДАЧАМ нашего урока. Что мы ставили целью?-Для этого нужно было…-Получилось ли у нас это?- теперь нужно проверить.Предлагаю вам выполнить тест на обратной стороне «Индивидуального рабочего листа». Задание понятно?1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:а) признак предметаб) действие предметав) предмет2.Имя существительное отвечает на вопросы:а) какой? какая? какое? какие?б) кто? что?в) что делать? что сделать?3. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос:а) что?б) кто?4.Имена существительные собственные пишутся:а) с заглавной буквыб) со строчной буквы5. Имена существительные:а) изменяются по числамб) не изменяются по числам- Проверяем. Я называю верный вариант ответа. Вы ставите «+», если он совпадает с вашим ответом и «-», если не совпадает. /1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а/Нужно рассказать об имени существительном всё, что знаем. Правило такое: каждый участник повторяет слова предыдущего участника и добавляет от себя ещё. И т.д.**2.** Ребята, вам понравился урок? По одному прикрепите магнитик в одну из групп на доске: « я доволен», «я не доволен», «я не знаю». Теперь я за вас спокойна. Вы не введёте в заблуждение Имя Существительное. Я могу смело фотографировать «наше дерево» и посылать, тому, кто нуждается в этом. А чтобы Имя Существительное знал, кто его выручил, предлагаю вместе сфотографироваться. |  *Высказывания детей (помочь вспомнить).*-Нужно всегда помогать тем, кто попал в беду.-Хоть мы пока знаем не всё , но может то, что мы знаем поможет имени существительному вспомнить и всё остальное.-Может и не все, но если попытаться всем вместе, то должно получиться.*-*Пословица.-(*ответы детей*)*-(сообща помочь имени существительному всё вспомнить)**-*Самим вспомнить, что знаем.- Всё по порядку рассказать.*На столе у каждой группы лежит «Рабочий лист группы». Задание 1 - "Дерево решений" с формулировкой проблемы: «Имя существительное»). Дети распределяют обязанности.*-Готовы.*Потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.* -Нет. Не только.*Берут «Рабочий лист группы».**Находят задание и выполняют.*-Готовы.*Докладчики зачитывают списки./Предметы и вещи, люди, животные, качества людей, явления природы, события, чувства людей, действия/**Предлагаю воображаемый "микрофон" (любой предмет).*1. *Предоставляю ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".*
2. *Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают.*
3. *Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.*

-вьюга, зверёк- сугроб, рыбка- лисички, трава- одушевлённые и неодушевлённые*1.****Зверёк*** *( безударная гласная «е»,проверочное слово «зверь»),****рыбка*** *(парный согласный в середине слова- рыба).* *2.* ***Вьюга*** *(разделительный «ь» ),* ***сугроб*** *(парный согласный на конце – сугробы),* ***травы****(безударная гласная-травы**-*Отвечают на вопрос – кто? (Обозначают людей и животных); - Отвечают на вопрос – что? (все остальные)*3.* ***лисички (****безударная гласная-лисы, ЧК без ь знака*-Составить предложение.*Зачитывают предложения.**Дети ищут в классе карточки с нарицательными (1 и 3 группе) и собственными (2 и 4 группе) именами существительными. / на столах, стена, подоконниках/**Выступления детей.*-С заглавной буквы.-Имя, фамилия, отчество, кличка, персонаж, географическое понятие, название произведения.«Жизнь дана на добрые дела».«Делу - время, потехе - час»**-Вывод**: имена существительные изменяются по числам.-В русском языке есть группа имен существительных, которые употребляются только в одном числе – в единственном (солнце, молоко, хвоя, молодежь, погода) или во множественном (очки, сливки, ножницы, ворота, дрова-Помочь И.С.-Вспомнить и систематизировать.-Да, получилось.-Да.*Дети проверяют.**Предлагаю воображаемый "микрофон" (любой предмет).*1. *Предоставляю ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".*

-Имя сущ. – часть речи…-Имя сущ. – часть речи, обозначает предмет…-Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?...-Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?, бывают собственные и нарицательные…-Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?, бывают собственные и нарицательные, изменяются по числам.*Прикрепляют на доску магниты в соответствие со своими ощущениями.**Дети выходят к дереву.* |

- К нам на сегодняшний урок обещало прийти в гости Имя Существительное. *(Стук в дверь)*. Это видимо оно. *(Передают в дверь письмо)*. *Учитель читает:* «**Имя существительное заболело**».

*Учитель:*Как это заболело?

**:… Вчера Виктор Перестукин выполняя домашнее задание, делал морфологический разбор имени существительного и написал, что имя существительное обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.»**

*Учитель:* Опять этот Виктор Перестукин. Какое непростительное незнание русского языка.

«…**Имя существительное так расстроилось, что потеряло память».**

*Учитель:* Как потеряло память?

«…**Совсем ничего про себя не помнит».**

*Учитель:* Какой ужас! Что же делать?

-А почему вы считаете, что нужно помочь? (спросить 1-2 учеников)

-Но мы и знаем – то пока не всё…

-А вы уверены, что сможете всё растолковать имени существительному правильно и точно? Здесь ответственность большая. Все ли хорошо знают изученный материал?