Конспект урока русского языка по теме:

**«Обобщение знаний об имени существительном».**

2 класс. Программа «Школа России»

«Русский язык» Т.Г.Рамзаева.

Учитель начальных классов:

Носкова Н.М.

**Самоанализ урока .**

**Тема**:Обобщение знаний об имени существительном.

**Общие сведения об уроке:**

**Дата**–27.02.2018 г.

**Класс**– 2

**Кол-во учащихся на уроке** –

**Предмет** - русский язык

**ФИО учителя** – Носкова Н.М

## Тип: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Цели:**

**Деятельностная:** создание условий для проявления познавательной активности учащихся способствующих систематизации знаний учащихся об имени существительном.

**Содержательная:**  систематизация знания об имени существительном,

**Планируемые результаты:**

**Предметные: -** проверят своё умение: определять имена существительные;

- классифицировать имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;

- определять грамматический признак имен существительных – число, изменять существительные по числам;

- подбирать имена существительные по заданному грамматическому признаку.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** учащиеся с помощью учителя определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

**Познавательные:** учащиеся анализируют полученную ранее информацию / классифицируют, обобщают, сравнивают и др./, корректировать свою систему знаний.

**Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свои мысли, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

**Личностные:**имеют желание учиться, применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; видят продукт своей деятельности;

**Оборудование:** схема с использованием демонстрационного материала, раздаточный материал /«Рабочий лист (индивидуальный), «Рабочий лист (группы)/

**Виды контроля:**индивидуальный, фронтальный, устный.

**Формы контроля:**самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные

**Использование ИКТ, наглядности, дидактического материала, плана-схемы.**

**Здоровьесберегающие технологии:**физминутка, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Урок построен на основе ТИО (Технологии интерактивного обучения)**

**Этапы урока:**

**1.** Орг. момент.

**2.** Постановка учебной цели и задач урока.

**3.**Актуализация знаний.

**4.**Обобщение и систематизация знаний учащихся.

**5.** Физкультминутка.

**6.** Рефлексия.

**7.** Итог.

Все этапы взаимосвязаны.

Содержание урока направлено на конструктивное взаимодействия учащихся.

Использованы различные формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая (развитие коммуникативных компетенций), индивидуальная (практическая деятельность).

**Содержание деятельности учителя и учеников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАП УРОКА** | **ЦЕЛЬ ЭТАПА** |
| * 1.Орг.момент. * Мотивация. | Цель *этого этапа – сформировать внимание учащихся к проблеме и вызвать интерес к теме урока. Учащийся должен иметь личную заинтересованность в процессе познания; осознавать, что и зачем он сейчас будет делать.*  **Мотивация четко связана с темой урока**, она настраивает их на решение определенных проблем  **– письмо от «персонажа»**  Эти элементы урока занимают не более 5% времени (≈ 10 минут). |
| * 2.Постановка учебной цели и задач. | Цель – *обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности, т.е. того, что они должны достичь на уроке и что от них ожидает учитель.*  В интерактивной модели обучения построение технологии обучения невозможно без **четкого определения дидактической цели.** В моём случае – систематизация знаний о существительном. Однако, достичь результатов в интерактивной модели можно только в том случае, если **все учащиеся привлечены к деятельности.**  Для того, чтобы начать с учащимися совместное продвижение к результатам обучения, в этой части интерактивного урока было сделано следующее:  **-названа тема урока**  **-объявить ожидаемые результаты;**  **-напомнить учащимся, что в конце урока проверят, насколько они достигли ожидаемых результатов (5% урока)**  **– наглядность**  **Цель урока и тема сформулирована учащимися.** |
| * 3.Актуализация знаний | * Цель этого этапа урока – *предоставить учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задания, но за минимально короткое время.* * **« Дерево решений»**   Обязательной является следующая **последовательность и регламент проведения интерактивного упражнения.**  1. *Инструкция*: цель упражнения, правило, последовательность действий, время на выполнение заданий, спрашивает все ли понятно (2-3 минуты)  2.*Объединение в группы* и распределение ролей (1-2 минуты)  3.*Выполнение задания*, где учитель выступает как организатор, помощник, ведущий, стараясь предоставить учащимся максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве (5-15 минут)  4.*Презентация результатов* выполнения упражнения (3-15 минут)  5.*Рефлексия результатов* учащимися, осознание полученных результатов, что достигается путем их специального коллективного обсуждения (5-15 минут).  (10-15% урока). |
| * 4. Обобщение и систематизация знаний учащихся. | Цель – *усвоение учебного материала, достижение результата урока.*  Предложенные **задания соответствуют возрастным особенностям** младших школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки.  В процессе урока **наблюдалось конструктивное сотрудничество учащихся между собой и с учителем.**   * Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты.   Рефлексия является самым важным компонентом интерактивного обучения на уроке. Она предоставляет учащимся возможность:  Осознать, чему они научились;  Припомнить подробности своего опыта в этой работе;  Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения;  Сравнить свое восприятие с мыслями, взглядами, чувствами других, коррекция определенных позиций;  Как постоянный элемент обучения приучать учащихся к рефлексии в реальной жизни, осознавая свои действия и прогнозируя дальнейшие шаги; |
| * 5.Физкультминутка. | С целью здоровье сбережения использованы: **физкультминутка** с мобилизующей музыкой, **двигательная активность при работе в группах.** **Смена видов деятельности** также способствует здоровье сбережению |
| * 7. Рефлексия. | Цель - *осознать, чему они научились;*  **Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала** и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения; |
| * 8. Итоги. | Итог является очень важной частью интерактивного урока. *Именно здесь выясняется содержание проделанного; подводится черта под знаниями, которые должны быть усвоены, устанавливается связь между тем, что уже известно и тем, что понадобится в будущем.*  Функции итогового этапа урока:   * -**выяснить содержание проделанного**; * -**сравнить ожидаемые результаты с реальными;** * -**проанализировать, сделать выводы;** * **-закрепить или скорректировать усвоенное**; |

**Активность и работоспособность учащихся:**высокая.

**Урок окончен во время.**

**Выводы, рекомендации:**Урок достиг своей цели, решались поставленные задачи, учитель организовал работу по формированию УУД учащихся в рамках системно - деятельностного подхода в обучении младшего школьника в условиях реализации ФГОС второго поколения. Учащиеся обнаруживали самостоятельность в действиях, были эмоционально активны.

Считаю, что следует продолжить работу по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и групповых форм работы.

**Технологическая карта урока**

**Класс: 2**

**УМК:** образовательная система «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Обобщение знаний об имени существительном. |
| **Цель урока** | Создание условий проявления познавательной активности учащихся. (Деятельностная цель).  Систематизация знания об имени существительном. (Содержательная цель). |
| **Универсальные учебные действия** | Личностные**:**  -иметь желание учиться,  -применять правила делового сотрудничества;  - оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;  -видеть продукт своей деятельности;  Регулятивные:  - уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя,  - планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  - работать по коллективно составленному плану ;  - оценивать правильность выполнения действия на уроке;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ;  Коммуникативные:  -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - слушать и понимать речь других ;  -быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные:  -уметь анализировать информацию  -вносить коррективы в свою систему знаний; |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся**  **-** проверят своё умение классифицировать имена существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;  - проверят своё умение определять грамматический признак имен существительных – число, изменять существительные по числам;  - проверят своё умение подбирать имена существительные по заданному грамматическому признаку.. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, часть речи, собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые, число, единственное, множественное. |
| **Форма организации учебной деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
|  |  |
| **Приёмы:** | «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Микрофон». |
|  |  |
|  |  |
| **Оборудование:** | * Рабочие листы (индивидуальные), рабочие листы (групповые), схема с использованием демонстрационного материала,цветные магнитики, наглядный материал (на доску), таблички со словами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **1.Орг. момент** | ***1.Проверка готовности к уроку.***  ***2.Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания.*** | - Дорогие ребята. Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. И прежде чем начать урок, создадим себе, гостям и друг другу хорошее настроение.  -Тихо девочки за парту сели.  Тихо мальчики за парту сели.  На меня все посмотрели.  -Ваш прогноз: *Мы все поймем.*  *Мы все откроем*  *и от Вас друзья не скроем!*  *Хоть что-то не получится -*  *попробуем опять!*  - У каждого из вас на парте лежит «Индивидуальный рабочий лист». (*Демонстрирую)*. Возьмём ручки и запишем число: 27 февраля. | *Самоконтроль готовности.*  *Реакция на учителя, внимание.*  -Мы все поймем.  Мы все откроем  и от Вас друзья не скроем!  Хоть что-то не получится –  попробуем опять!  *Настрой на работу.*  *Дети записывают число в отведённом прямоугольнике*. |
| **2.Постановка учебной задачи** | ***1.Общая установка на урок.***  ***Чистописание.*** | -Находим задание 1.  - СсУуЩщЕеСсТтВвИиТтЕеЛльНнОоЕе  - Какие буквы видите? (*Заглавные и строчные*)  - Какая буква лишняя? (*ь*)  - Почему? (*Нет заглавной пары, не обозначает звука*)  - Запишите каллиграфически правильно строчные буквы.  - Какое слово получилось? (*существительное*)  - Как вы думаете, почему мы написали именно это слово? (*изучаем эту часть речи)* | *Дети находят задание.*  -Заглавные и строчные  -ь  -Нет заглавной пары, не обозначает звука  -существительное  *-*изучаем эту часть речи  *Дети выполняют задание.* |
| **3.Актуализация знаний.**  ***Интерактивные упражнения***  **4.Обобщение и систематизация знаний.**  ***Интерактивные упражнения***  **Физкультминутка.**  **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке и эмоционального состояния.**  **6. Итог урока.** | ***2.Представление темы и ожидаемых учебных результатов.***  ***(на доске***  **Имя существительное*)***  ***3.Постановка целей и задач.***  ***(на доске***  **помочь*)***  ***(на доске* вспомнить*)***  ***(на доске***  **систематизировать*)***  ***(на доске* проверить себя*)***  **Работа в группах.**  ***(на доске Дерево)***  **Работа в группах.**  ***(Мозговой штурм)***  ***(на доске Дерево)***  **Фронталь**  **ная работа.**  **Игра «*Микрофон*».**  **Работа в группах.**  **Игра «*Шифрограмма*».**  ***(на доске Дерево)***  **Индивидуальная работа.**  **Фронтальная работа.**  **«*Броуновское движение*».**  ***(на доске Дерево)***  **Работа в группах.**  ***(на доске Дерево)***  **Фронталь**  **ная работа.**  **Инд. работа.**  **Игра «*Добавь следующее*»**  **/если останется время/** | ***ТЕМА УРОКА: Имя существительное (****на доске открывается табличка с темой урока –*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*).*  - К нам на сегодняшний урок обещало прийти в гости Имя Существительное. *(Стук в дверь)*. Это видимо оно. *(Передают в дверь письмо)*. *Учитель читает:* «Имя существительное заболело».  *Учитель:*Как это заболело?  :… Вчера Виктор Перестукин выполняя домашнее задание, делал морфологический разбор имени существительного и написал, что имя существительное обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.»  *Учитель:* Опять этот Виктор Перестукин. Какое непростительное незнание русского языка.  «…Имя существительное так расстроилось, что потеряло память».  *Учитель:* Как потеряло память?  «…Совсем ничего про себя не помнит».  *Учитель:* Какой ужас! Что же делать?  -А почему вы считаете, что нужно помочь? (спросить 1-2 учеников)  -Но мы и знаем – то пока не всё…  -А вы уверены, что сможете всё растолковать имени существительному правильно и точно? Здесь ответственность большая. Все ли хорошо знают изученный материал?  -Ребята, я полностью согласна с вами, нужно обязательно попробовать. Тем более что наши мудрые предки давно уже знали, что: «Дружные сороки и гуся утащат» (на доске - пословица) .  -Как вы назвали бы это высказывание?  -А как вы понимаете её смысл?  - Какую же цель мы поставим себе на этом уроке?  (на доске цель – ПОМОЧЬ)  - А чтобы помочь, что нужно сделать?  -Первая задача - ВСПОМНИТЬ (на доске фиксирую). Дальше?  -Вторая задача – СИСТЕМАТЕЗИРОВАТЬ (на доске фиксирую). А чтобы не ввести Имя Существительное в заблуждение, придётся проверить наши знания. Поэтому, последняя задача – ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ (на доске фиксирую).  -С чего же нам начать? Попробуем собрать воедино всё, что мы успели узнать об имени существительном. Для этого предлагаю обратиться к хорошему способу – «Дереву решений».  Но для этого нам придётся объединиться в группы по 4 человека. Выберите: спикера, секретаря, посредника. Докладчик пока не понадобиться.. (*На столе у каждой группы лежит «Рабочий лист группы».Задание 1 - "Дерево решений" с формулировкой проблемы: «Имя существительное»).*)  -В течении 3 минут вы должны заполнить схему, на сколько успеете. Готовы?  -Начали работу.  - Поменялись столами и продолжили работу.  -Посмотрим, что у нас в итоге получилось.  -А мы не так и мало знаем о существительном. Но мне кажется. Что этого не достаточно , чтобы вернуть память. Надо разобраться конкретнее.  1.Обозначает предмет.  -Вы утверждаете, что существительное обозначает предмет. Когда я слышу это слово, то представляю –вещь. Имя Существительное подумает так же. Но разве это так?  - Предлагаю поиграть в «Мозговой штурм». Каждая группа предложит свой список: «Что обозначает существительное?» Для этого нам опять понадобится *«Рабочий лист группы».* На обратной стороне найдите задание 2. Не забудьте пример для иллюстрации. На задание 5 минут. Готовы?  -Начали работу.  -Почти каждое второе слово в нашей речи -существительное. Это самая существенная часть речи. Конечно оно не может обозначать только вещи. Слушаем **« докладчиков». /** По ходу прикрепляю «листочки» со значениями сущ. на соответствующую ветку «дерева**»/**  2.Отвечает на вопросы.  -Теперь уточним вопросы. Предлагаю вам выступить. Вот микрофон. ***Продолжите фразу: «Имена существительные могут отвечать не только на вопросы кто? и что?, но и …»***  3.Одушевлённые \ неодушевлённые.  Теперь нам опять понадобится *«Рабочий лист группы».* На обратной стороне найдите задание 3.  ТЭМВЬЮГАТРЬБГЗВЕРЁКОЬКДЫТНП  ВСТСУГРОБРЛЮЛШТЕРЫБКААЫУКФЯ  БПОЕЛИСИЧКИАЛОТЕНМТТРАВАЪИТ  - Положите перед собой карточку, внимательно изучите. В предложенном наборе букв найдите 6 слов и обведите их. О готовности группы сообщите поднятием рук.  Проверка. Слушаем **« докладчиков».**  -Какие слова нашли в первой строчке? (*вьюга, зверёк*)  - Во второй строчке? (*сугроб, рыбка)*  - В третьей строчке? *(лисички, трава)*  - На какие две группы можно разделить эти слова*? (одушевлённые и неодушевлённые)*  **-**Возвращаемся к «Индивидуальным рабочим листам». Найдите задание 2.  - Запишет в первый столбик одушевлённые существительные, а во второй столбик - неодушевлённые существительные.  Подчеркните орфограммы.  - Кто справился с заданием?  - Какие слова вы отнесли к одушевлённым существительным, а какие к неодушевлённым? И почему? **/** По ходу прикрепляю «листочки» на соответствующую ветку «дерева**»/**.  - Никаких вопросов не возникло? (*лисички - одуш. и неодуш*.)  -Как можно доказать? (*составить предложение*)  Составьте эти предложения.  4.Собственные и нарицательные.  - А сейчас вам придётся найти за 3 минуты в классе карточки с нарицательными (1 и 3 группе) и собственными (2 и 4 группе) именами существительными.  Слушаем **« докладчиков».**  **-**Вопрос ко всем: как пишутся имена собственные?  -Какие именно имена существительные пишутся с заглавной буквы? /По ходу прикрепляю «листочки» на соответствующую ветку «дерева**»/.**  5.Изменяются по числам.  - Нам снова нужен *«Рабочий лист группы».* Найдите задание 4.  Составить из данных слов пословицы, определить число подчеркнутых имен существительных. Сделайте вывод.  Дана, жизнь, добрые, на, дела.  Время, потехе, делу, час.  Слушаем **« докладчиков».**  А теперь орфографическая задача для каждого:  - Определите число существительных ***молоко*** (***очки)***.  **1.**-Теперь давайте вернёмся к ЦЕЛИ и ЗАДАЧАМ нашего урока. Что мы ставили целью?  -Для этого нужно было…  -Получилось ли у нас это?  - теперь нужно проверить.  Предлагаю вам выполнить тест на обратной стороне «Индивидуального рабочего листа». Задание понятно?  1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:  а) признак предмета  б) действие предмета  в) предмет  2.Имя существительное отвечает на вопросы:  а) какой? какая? какое? какие?  б) кто? что?  в) что делать? что сделать?  3. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос:  а) что?  б) кто?  4.Имена существительные собственные пишутся:  а) с заглавной буквы  б) со строчной буквы  5. Имена существительные:  а) изменяются по числам  б) не изменяются по числам  - Проверяем. Я называю верный вариант ответа. Вы ставите «+», если он совпадает с вашим ответом и «-», если не совпадает. /1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а/  Нужно рассказать об имени существительном всё, что знаем. Правило такое: каждый участник повторяет слова предыдущего участника и добавляет от себя ещё. И т.д.  **2.** Ребята, вам понравился урок? По одному прикрепите магнитик в одну из групп на доске: « я доволен», «я не доволен», «я не знаю».  Теперь я за вас спокойна. Вы не введёте в заблуждение Имя Существительное. Я могу смело фотографировать «наше дерево» и посылать, тому, кто нуждается в этом. А чтобы Имя Существительное знал, кто его выручил, предлагаю вместе сфотографироваться. | *Высказывания детей (помочь вспомнить).*  -Нужно всегда помогать тем, кто попал в беду.  -Хоть мы пока знаем не всё , но может то, что мы знаем поможет имени существительному вспомнить и всё остальное.  -Может и не все, но если попытаться всем вместе, то должно получиться.  *-*Пословица.  -(*ответы детей*)  *-(сообща помочь имени существительному всё вспомнить)*  *-*Самим вспомнить, что знаем.  - Всё по порядку рассказать.  *На столе у каждой группы лежит «Рабочий лист группы». Задание 1 - "Дерево решений" с формулировкой проблемы: «Имя существительное»). Дети распределяют обязанности.*  -Готовы.  *Потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.*    -Нет. Не только.  *Берут «Рабочий лист группы».*  *Находят задание и выполняют.*  -Готовы.  *Докладчики зачитывают списки./Предметы и вещи, люди, животные, качества людей, явления природы, события, чувства людей, действия/*  *Предлагаю воображаемый "микрофон" (любой предмет).*   1. *Предоставляю ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".* 2. *Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают.* 3. *Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.*   -вьюга, зверёк  - сугроб, рыбка  - лисички, трава  - одушевлённые и неодушевлённые  *1.****Зверёк*** *( безударная гласная «е»,проверочное слово «зверь»),****рыбка*** *(парный согласный в середине слова- рыба).*  *2.* ***Вьюга*** *(разделительный «ь» ),* ***сугроб*** *(парный согласный на конце – сугробы),* ***травы****(безударная гласная-травы*  *-*Отвечают на вопрос – кто? (Обозначают людей и животных);  - Отвечают на вопрос – что? (все остальные)  *3.* ***лисички (****безударная гласная-лисы, ЧК без ь знака*  -Составить предложение.  *Зачитывают предложения.*  *Дети ищут в классе карточки с нарицательными (1 и 3 группе) и собственными (2 и 4 группе) именами существительными. / на столах, стена, подоконниках/*  *Выступления детей.*  -С заглавной буквы.  -Имя, фамилия, отчество, кличка, персонаж, географическое понятие, название произведения.  «Жизнь дана на добрые дела».  «Делу - время, потехе - час»  **-Вывод**: имена существительные изменяются по числам.  -В русском языке есть группа имен существительных, которые употребляются только в одном числе – в единственном (солнце, молоко, хвоя, молодежь, погода) или во множественном (очки, сливки, ножницы, ворота, дрова  -Помочь И.С.  -Вспомнить и систематизировать.  -Да, получилось.  -Да.  *Дети проверяют.*  *Предлагаю воображаемый "микрофон" (любой предмет).*   1. *Предоставляю ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".*   -Имя сущ. – часть речи…  -Имя сущ. – часть речи, обозначает предмет…  -Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?...  -Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?, бывают собственные и нарицательные…  -Имя сущ. – часть речи., обозначает предмет, отвечает на кто? что?, бывают собственные и нарицательные, изменяются по числам.  *Прикрепляют на доску магниты в соответствие со своими ощущениями.*  *Дети выходят к дереву.* | |

- К нам на сегодняшний урок обещало прийти в гости Имя Существительное. *(Стук в дверь)*. Это видимо оно. *(Передают в дверь письмо)*. *Учитель читает:* «**Имя существительное заболело**».

*Учитель:*Как это заболело?

**:… Вчера Виктор Перестукин выполняя домашнее задание, делал морфологический разбор имени существительного и написал, что имя существительное обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.»**

*Учитель:* Опять этот Виктор Перестукин. Какое непростительное незнание русского языка.

«…**Имя существительное так расстроилось, что потеряло память».**

*Учитель:* Как потеряло память?

«…**Совсем ничего про себя не помнит».**

*Учитель:* Какой ужас! Что же делать?

-А почему вы считаете, что нужно помочь? (спросить 1-2 учеников)

-Но мы и знаем – то пока не всё…

-А вы уверены, что сможете всё растолковать имени существительному правильно и точно? Здесь ответственность большая. Все ли хорошо знают изученный материал?