**ДОКЛАД**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС»**

**ПОДГОТОВИЛА: Бобкова О.в.,**

**учитель физики**

**МОУ СОШ № 9 имени в.т.Степанченко**

**г.Ржева Тверской обл.**

**Ржев**

**2017 Г.**

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Ведущее место занимают такие формы самостоятельной работы учащихся, которые основаны не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально-значимой проблемы. Этот результат называется проект.

Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижения общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью – стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, творческие, социальные, ролевые, прикладные, комплексные;

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- по месту проведения: урочные, внеурочные;

- по теме: монопроекты (выполняются в рамках одной предметной области), межпредметные (в рамках нескольких предметных областей), надпредметные (на материале, не входящем в школьную программу); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

- по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

У учащихся младшего школьного возраста наглядно-образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

***Правила выбора темы проекта***

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она не казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают « пустословие». Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

***Структура проекта***

Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5 или6, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

* Постановка проблемы
* Тема проекта
* Постановка цели и задач
* Организация исследования
* Продукт проекта
* Выводы (итог) проекта
* Подготовка к защите и защита работы
* Рефлексия

***Проектирование***

В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приемами проектирования.

***Роль учителя***

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, а также их родителей в исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как он, выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Я хочу рассказать вам, как мы с ребятами работали над ***проектом*** ***«Моя*** ***малая Родина»*** в рамках одной предметной области «Окружающий мир».

***Постановка проблемы***

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность детей данной проблемой.

Я сделала стартовую презентацию, которая заинтересовала детей и у них возникла потребность узнать о своей деревне и своем районе как можно больше.

***Тема проекта «Моя малая Родина»***

Тема нашего проекта отражает его основную идею.

***Цель проекта***

Из ряда вопросов, поставленных в стартовой презентации, мы с ребятами сформулировали цель нашего проекта: дать представление о том, что наша деревня часть нашего района, а район часть большой страны.

***Задачи***

При разработке проекта я поставила задачи и обсудила их с детьми

* Формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю
* Развивать патриотическое отношение к России и своему родному краю
* Пробудить интерес к историческим и культурным ценностям нашего района

***Организация исследования***

*Организационный этап*

Определившись с целью и задачами проекта, я познакомила ребят с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом.

Ребята распределили обязанности (опираясь на принцип «Чем мне могут помочь родители?»)

А чтобы ввести в курс дела родителей я сделала для них буклет.

*Подготовительный этап*

Чтобы собрать информацию мы посетили библиотеку, читали книги, энциклопедии, спрашивали у взрослых, обращались к интернету. Мы вместе с родителями делали зарисовки и фотографии. А еще мы помечтали о том, какой наша деревня станет в будущем. Так получилась выставка рисунков «Наша деревня в будущем»

*Этап реализации*

Дети много рассказывали о том, что нового они узнали о своей деревне и обсуждали, какой материал можно включить в презентацию, а какой в альбом «Милый сердцу уголок»

*Презентация*

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где ребята докладывают о проделанной ими работе. Каждый рассказывал о своей части работы.

Целью проведения защиты проекта являлась выработка и развитие умений и навыков: демонстрировать проблему проекта, аргументированно излагать свои мысли и идеи, анализировать свою работу, делать самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

На защиту проекта были приглашены ребята из других классов, учителя и родители.

Дети с интересом рассказывали о своей работе, читали стихи Елены Бушуевой о нашей деревне и о земле Владимирской. С большой гордостью и восторгом показывали альбом «Милый сердцу уголок». В этот альбом мы поместили фотографии самых красивых мест нашей деревни и нашего района, стихи о нашей малой родине и свои рисунки. Учащиеся ощутили потребность еще дополнить альбом новыми фотографиями.

*Рефлексия*

Рефлексия результатов проекта – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. По окончании проекта прошло занятие, на котором ученики осуществили рефлексию своей работы.

В заключении хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения». И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.