**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в средней группе, направленное на обобщение и закрепление темы «Домашние животные»**

**Цель**: Формировать у детей интерес к знаниям о домашних животных через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, речевое развитие.

**Образовательные задачи**: формировать представления детей о домашних животных, расширять активный словарь, продолжать формировать у детей умение описывать предметы, побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривать слова, формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словестную инструкцию.

**Развивающие задачи**: развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, развивать мышление при составлении описательного рассказа, развивать общую и мелкую моторику кистей рук.

**Воспитательные задачи**: воспитывать умение детей работать в коллективе, доброжелательное отношение к домашним животным.

**Оборудование и материалы**: набор игрушек «Домашние животные» (корова, коза, поросенок, лошадь, кошка, собака), «Волшебный мешочек» 2 шт, конструктор «ЛЕГО», дидактическая игра «Домашние животные», компьютер.

**Методы и приемы:**

- наглядный: рассматривание;

- практический: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Кто как кричит?»;

- словесный: постановка проблемного вопроса, беседа.

**Предварительная работа**: знакомство с животными, беседы и наблюдения за животными, просмотр видеороликов про домашних животных, дидактическая игра «Кто как кричит?»

Организационный момент.

Воспитатель приветствует детей, представляется им, протягивает к ним руки

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся (артикуляционное упражнение)

Сюрпризный момент: раздаются звуки домашних животных. Дети прислушиваются и идут на звук, находят «Чудесный мешочек» (В мешочке находятся фигурки домашних животных.)

ОБЖ (проводится беседа с детьми о правилах техники безопасности с неизвестными предметами)

Воспитатель:

- Как вы думаете, что находится в странном мешке?

Игра «Чудесный мешочек»

Дети на ощупь пытаются определить домашнее животное, описывают характерные признаки и повадки. Приветствуются рассказы о своих домашних животных.

Воспитатель:

- Молодцы ребятки, вы очень добрые детки, потому что так интересно описали своих питомцев. А где же будут жить наши гости (животные)? (Ответы детей, обсуждение детских идей, принятие детской инициативы – строить дом один или много).

Деятельность детей: строительство и заселение животных под веселую детскую музыку.

Воспитатель:

- Ой какой красивый дом, хорошо животным в нем? (ответы детей). Давайте порадуемся за наших питомцев и немножко отдохнем.

Подвижная игра «В гости к бабушке…»

(Дети двигаются под музыку, имитируют движения животного, которого услышали в песне). По окончании музыки вновь слышатся звуки животных. Появляется «Чудесный мешочек» (корм для животных).

Воспитатель:

- Что же случилось? Почему наши животные разволновались?

Дети размышляют, находят «Чудесный мешочек», вспоминают меры предосторожности. Начинают трогать туго завязанный мешок, нюхать, осторожно достают содержимое.

Дидактическая игра «Для кого, для кого? Догадайтесь сами».

Определение вида корма и соотношение его с животными, проведение артикуляционной и тактильной гимнастики.

Воспитатель:

-Дом построили большой,

Животных заселили в нем, накормили, напоили,

Чтобы весело все жили!

Дружно, весело играли,

А что нового узнали? (ответы детей)

Вы, ребятки, не скучали? (ответы детей)

Смайлик выбери себе

Улыбнись себе и мне…

(дети выбирают смайлики, воспитатель благодарит детей и прощается)