Муниципальное общеобразовательное учреждение

Есинская средняя общеобразовательная школа

Ржевского района Тверской области

Разработка урока

по русскому языку

для обучающихся 4 класса

по теме «Имя существительное»

Работу выполнила

Учитель начальных классов

Сальникова А.В.

2019г.

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Тема:**Повторение изученного по теме «Имя существительное»

Тип: повторение изученного материала

**Цель:**Повторить знания, полученные ранее об имени существительном;

**Задачи:**

1. Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний об имени существительном;
2. Способствовать самостоятельному применению знаний при выполнении разных заданий;
3. Развивать орфографическую зоркость, творческие способности, расширять кругозор и словарный запас.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:**

- Уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена существительные;

- рассказывать правило, что такое имя существительное как часть речи, называть начальную форму;

— указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж;

— определять и обозначать часть речи, как член предложения.

**Метапредметные:**

— раскрывать значение понятия имени существительного, а также его грамматическое значение и морфологические признаки, «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре;

— планировать своё действие в соответствии с целью задания;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— выполнять самопроверку, корректировку работы, самооценку.

**Личностные:**

- проявлять интерес к изучению темы;

**-**работать в группах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент. Приветствие, настрой детей на успех.** | Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь все улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам.  - Прочитайте предложение. Где труд, там и радость. (Слайд 2)  - Что вы прочитали? ( пословицу)  - Как вы её понимаете? ( работа приносит радость)  - Я надеюсь, наша совместная работа принесёт нам радость. | **Коммуникативные умения:**  - Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **2. Актуализация знаний.** | - Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить на уроке.  Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты –  Называются ПРЕДМЕТЫ.  Шубки, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и винты,  Сёла, города, планеты –  Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.  Как, какие все слова восхитительные!  Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ,  - О чём же мы будем говорить? ( о существительных) (Слайд 3)  - Какие задачи мы поставим? ( повторить, что такое имя существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какие имеет постоянные признаки, каким членом предложения может быть)  - На протяжении всего урока вы будете себя оценивать. | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к изучению темы;  **Регулятивные умения:**  выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **3. Повторение об имени существительном.** | (Слайд 4)  - Итак, мы оправляемся с вами по городу Имени Существительного. Начинается наше путешествие с центра города, с самого главного, его Кремля. Кремль символизирует основное значение существительного.  – Что такое существительное?  - На какие вопросы отвечают существительные в начальной форме?  - Приведите примеры существительных?  Дети получают задания и работают в группах | **Предметные умения:**  — рассказывать правило, что такое имя существительное как часть речи;  — раскрывать значение понятий «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», |
| **4. Тренировочные действия с изученным материалом.**  **Работа в группах.** | **Улица мужского, женского и среднего рода.** (Слайд 5)  I группа.  - Распределите существительные по родам.  **Родина, мир, школы, голубь, семья, тюль, Отечество, солнце**  - Как определить род имени существительного?  - А как определить род существительного, если оно стоит во множественном числе?  ЗАДАНИЕ: - На доске записаны словарные слова, вставьте пропущенные буквы и сверху определите род)  *Б . седа, кал . ндари, пр . зидент, за. тра, св . бода, б .гатство. (проверка вставленных букв)*  - Назовите существительные м.р.?, ж.р.?, ср.р.? - Какое слово «ловушка»? (завтра)  - Могут ли существительные изменяться по родам? (значит это постоянный признак)  - Оцените свою работу.    **Переулки 1 , 2 и 3 склонения.** (6 слайд)  - Теперь мы попадаем в переулки трёх склонений. Чтобы не заплутать в них, нам нужно чётко знать, как различить их. Об этом нам расскажет II группа.  II группа  - Распределите слова по склонениям.  **Земля, дедушка, осень, любовь, ученик, добро**  - Как определить склонение существительного?  - А если существительное стоит в другой форме : например на яблоне, как определить склонение?  ЗАДАНИЕ: - Весна, мороз, яблоко, хлеб, сирень, помощь, рассказ, молоко, квартира.  Усложняем задачу: с лестницы, молотком, в деревню, над площадью, на дороге, по классу.  - Изменяются ли существительные по склонениям?  - Оцените свою работу.  **Парк единственного и множественного числа.** (слайд 7)  - Мы продолжаем путешествие и попадаем в парк, а вот какой нам расскажет III группа.  III группа.  - Определите, по какому признаку разделены слова в два столбика.  **учитель школьники**  **форма ножницы**  **класс уроки** (Слайд 8)  ЗАДАНИЕ: - Запишите существительные столбиком . Измените их по числам. (Слайд 9)  Палатки –  Молоко –  Игрушка –  Очки –  Рубашки –  - В каких случаях вам не удалось выполнить задание? Почему?  ( есть существительные которые имеёт только форму множественного числа или только форму единственного числа)  - Подпишите форму числа в оставшихся существительных.  - Изменяются ли существительные по числам? (значит это непостоянный признак)  - Оцените свою работу.  **Физкультминутка.**  - Послушайте стихотворение и похлопайте в ладоши если услышите слово, которое произносится неправильно.  Как-то рано поутру  С другом сели мы в метру  И поехали в метре  Фильм смотреть о кенгуре  Вот сидим мы с ним в кине  Без пальта и без кашне  А вернее, я и ты  Без кашны и без пальты.  - Как правильно произносятся эти слова?  - А почему неправильно говорить, так как звучало в стихотворении? (они не склоняются)  - А вот о склонении нам напомнит IVгруппа.  **Падежный бульвар.** (Слайд 10)  IVгруппа  - Что такое склонение?  - Сколько падежей в русском языке?  - Перечислите их?  - Подпишите падеж к вопросам.  Кем? Чем?  Кого? Чего?  О ком? О чём?  Кто? Что?  Кому? Чему?  Кого? Что?  ЗАДАНИЕ: -Определите падеж выделенных имён существительных.  Рубить топором Посадить морковь  Посинеть от холода Сварить из малины  Работать на заводе Прокатиться на тракторе  Помогать товарищу Дежурить по классу  - Изменяются ли имена существительные по падежам? (да)  - Какой это признак существительного? (непостоянный)  - Оцените свою работу.  **Остановка «Члены предложения»** (Слайд 11)  - Откройте учебник на с. 12 з. 6  - Прочитайте задание.  - I и III - 2 предложение II и IV – 1 предложение.  - Перепишите предложения.  - Разберите по членам предложения.  - Найдите существительные.  - Каким членом предложения являются имена существительные? (подлежащее, дополнение, обстоятельство)  - Оцените свою работу. | **Предметные умения:**  **-** раскрывать понятия, «род, число, падеж» и использовать их в активном словаре;  — определять роль имени существительного в предложении и обосновывать своё мнение;  — определять и обозначать род, склонение и падеж существительных  - Строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные умения:**  - Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;  — выполнять самопроверку, корректировку выполненных заданий; самооценку;  — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;  — выслушивать мнение других групп, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные умения:**  — планировать своё действие в соответствии с целью задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| **5. Итог урока. Рефлексия.** | - Мы справились с учебными задачами. (да, повторили признаки существительного)  - Посмотрите на полученный план разбора существительного как части речи.  - Подведите итог свой самооценки.  - На доске две пословицы. (Слайд 12)  *Дело мастера боится.(красным)*  *Добрый разум не наживают сразу. (жёлтым)*  - Объясните их значение.  - На столах смайлики. Выберите тот смайлик по цвету, который соответствует вашим знаниям, и прикрепите его на солнышке. | **Личностные умения:**  — проявлять понимание успешности при изучении темы.  **Регулятивные умения:**  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности. |
| **6. Домашнее задание** | С. 8 з.1 |  |