Муниципальное общеобразовательное учреждение

Есинская средняя общеобразовательная школа

Ржевского района Тверской области

Разработка урока

по русскому языку

для обучающихся 4 класса

по теме «Имя существительное»

Работу выполнила

Учитель начальных классов

Сальникова А.В.

2019г.

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Тема:**Повторение изученного по теме «Имя существительное»

Тип: повторение изученного материала

**Цель:**Повторить знания, полученные ранее об имени существительном;

**Задачи:**

1. Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний об имени существительном;
2. Способствовать самостоятельному применению знаний при выполнении разных заданий;
3. Развивать орфографическую зоркость, творческие способности, расширять кругозор и словарный запас.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:**

- Уметь правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена существительные;

- рассказывать правило, что такое имя существительное как часть речи, называть начальную форму;

— указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж;

— определять и обозначать часть речи, как член предложения.

**Метапредметные:**

— раскрывать значение понятия имени существительного, а также его грамматическое значение и морфологические признаки, «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре;

— планировать своё действие в соответствии с целью задания;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом;

— выполнять самопроверку, корректировку работы, самооценку.

**Личностные:**

- проявлять интерес к изучению темы;

**-**работать в группах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент. Приветствие, настрой детей на успех.** | Прозвенел уже звонокНачинается урок.Все друг к другу повернитесь,А теперь все улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям,И садитесь по местам.- Прочитайте предложение. Где труд, там и радость. (Слайд 2)- Что вы прочитали? ( пословицу)- Как вы её понимаете? ( работа приносит радость)- Я надеюсь, наша совместная работа принесёт нам радость. | **Коммуникативные умения:**- Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **2. Актуализация знаний.** | - Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить на уроке.Вещи, люди и цветы,Носороги и коты,Джинсы, майки и штиблеты –Называются ПРЕДМЕТЫ.Шубки, шапки и зонты,Гвозди, гайки и винты,Сёла, города, планеты –Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.Как, какие все слова восхитительные!Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, - О чём же мы будем говорить? ( о существительных) (Слайд 3)- Какие задачи мы поставим? ( повторить, что такое имя существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какие имеет постоянные признаки, каким членом предложения может быть)- На протяжении всего урока вы будете себя оценивать. | **Личностные умения:**— проявлять интерес к изучению темы;**Регулятивные умения:**выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **3. Повторение об имени существительном.** | (Слайд 4)- Итак, мы оправляемся с вами по городу Имени Существительного. Начинается наше путешествие с центра города, с самого главного, его Кремля. Кремль символизирует основное значение существительного. – Что такое существительное?- На какие вопросы отвечают существительные в начальной форме?  - Приведите примеры существительных?Дети получают задания и работают в группах | **Предметные умения:**— рассказывать правило, что такое имя существительное как часть речи;— раскрывать значение понятий «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», |
| **4. Тренировочные действия с изученным материалом.****Работа в группах.** | **Улица мужского, женского и среднего рода.** (Слайд 5)I группа.- Распределите существительные по родам.**Родина, мир, школы, голубь, семья, тюль, Отечество, солнце** - Как определить род имени существительного? - А как определить род существительного, если оно стоит во множественном числе?ЗАДАНИЕ: - На доске записаны словарные слова, вставьте пропущенные буквы и сверху определите род)*Б . седа, кал . ндари, пр . зидент, за. тра, св . бода, б .гатство. (проверка вставленных букв)*- Назовите существительные м.р.?, ж.р.?, ср.р.? - Какое слово «ловушка»? (завтра)- Могут ли существительные изменяться по родам? (значит это постоянный признак)- Оцените свою работу.**Переулки 1 , 2 и 3 склонения.** (6 слайд)- Теперь мы попадаем в переулки трёх склонений. Чтобы не заплутать в них, нам нужно чётко знать, как различить их. Об этом нам расскажет II группа.II группа- Распределите слова по склонениям.**Земля, дедушка, осень, любовь, ученик, добро**- Как определить склонение существительного?- А если существительное стоит в другой форме : например на яблоне, как определить склонение?ЗАДАНИЕ: - Весна, мороз, яблоко, хлеб, сирень, помощь, рассказ, молоко, квартира.Усложняем задачу: с лестницы, молотком, в деревню, над площадью, на дороге, по классу.- Изменяются ли существительные по склонениям?- Оцените свою работу. **Парк единственного и множественного числа.** (слайд 7)- Мы продолжаем путешествие и попадаем в парк, а вот какой нам расскажет III группа.III группа.- Определите, по какому признаку разделены слова в два столбика.**учитель школьники****форма ножницы****класс уроки** (Слайд 8)ЗАДАНИЕ: - Запишите существительные столбиком . Измените их по числам. (Слайд 9)Палатки –Молоко – Игрушка – Очки – Рубашки – - В каких случаях вам не удалось выполнить задание? Почему?( есть существительные которые имеёт только форму множественного числа или только форму единственного числа) - Подпишите форму числа в оставшихся существительных.- Изменяются ли существительные по числам? (значит это непостоянный признак)- Оцените свою работу.**Физкультминутка.**- Послушайте стихотворение и похлопайте в ладоши если услышите слово, которое произносится неправильно.Как-то рано поутруС другом сели мы в метруИ поехали в метреФильм смотреть о кенгуреВот сидим мы с ним в кинеБез пальта и без кашнеА вернее, я и ты Без кашны и без пальты. - Как правильно произносятся эти слова?- А почему неправильно говорить, так как звучало в стихотворении? (они не склоняются)- А вот о склонении нам напомнит IVгруппа.**Падежный бульвар.** (Слайд 10)IVгруппа- Что такое склонение?- Сколько падежей в русском языке?- Перечислите их?- Подпишите падеж к вопросам. Кем? Чем?Кого? Чего?О ком? О чём?Кто? Что?Кому? Чему?Кого? Что?ЗАДАНИЕ: -Определите падеж выделенных имён существительных.Рубить топором Посадить морковьПосинеть от холода Сварить из малиныРаботать на заводе Прокатиться на трактореПомогать товарищу Дежурить по классу- Изменяются ли имена существительные по падежам? (да)- Какой это признак существительного? (непостоянный)- Оцените свою работу.**Остановка «Члены предложения»** (Слайд 11)- Откройте учебник на с. 12 з. 6- Прочитайте задание.- I и III - 2 предложение II и IV – 1 предложение.- Перепишите предложения.- Разберите по членам предложения.- Найдите существительные.- Каким членом предложения являются имена существительные? (подлежащее, дополнение, обстоятельство) - Оцените свою работу. | **Предметные умения:****-** раскрывать понятия, «род, число, падеж» и использовать их в активном словаре;— определять роль имени существительного в предложении и обосновывать своё мнение;— определять и обозначать род, склонение и падеж существительных- Строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные умения:**- Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками;— выполнять самопроверку, корректировку выполненных заданий; самооценку;— выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;— выслушивать мнение других групп, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные умения:**— планировать своё действие в соответствии с целью задания;— выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| **5. Итог урока. Рефлексия.** | - Мы справились с учебными задачами. (да, повторили признаки существительного)- Посмотрите на полученный план разбора существительного как части речи.- Подведите итог свой самооценки.- На доске две пословицы. (Слайд 12) *Дело мастера боится.(красным)* *Добрый разум не наживают сразу. (жёлтым)*- Объясните их значение.- На столах смайлики. Выберите тот смайлик по цвету, который соответствует вашим знаниям, и прикрепите его на солнышке. | **Личностные умения:**— проявлять понимание успешности при изучении темы.**Регулятивные умения:**— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;— оценивать результат собственной деятельности. |
| **6. Домашнее задание** | С. 8 з.1 |  |