Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Хорошевский детский сад Ржевского района Тверской области

Сугян И. А.

**Я приглашаю вас в музей…**

Методическая разработка

конспекта занятия

Хорошево, 2018

Автор – составитель:

**И. А. Сугян,** воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения Хорошевского детского сада Ржевского района Тверской области

Консультанты:

**С. В. Калимулина,** заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения Хорошевского детского сада Ржевского района Тверской области

В методическую разработку включен конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста. Данный материал разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре непосредственно образовательной деятельности. Конспект занятия может быть использован воспитателями дошкольного образования, педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, родителями.

3

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………………...4

Я приглашаю вас в музей (занятие для детей старшего дошкольного возраста)………………………………………………………………………………..6

Список литературы………………………………………………………………….34

4

**Пояснительная записка**

Поэт Константин Михайлович Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным краем в том плане, что она несет познавательную, духовно – нравственную, природоохранную функции. Они формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Маленькому ребенку трудно представить устройство большого поселка, историю его возникновения, достопримечательности. Поэтому использование разнообразных форм работы с детьми ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

Необходимы экскурсии по городу, поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Одна из форм ознакомления детей с родным краем, воспитания любви к нему - организация мини-музея «Русская изба» на базе детского сада. "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. В музее для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

5

Для достижения поставленной цели - содействие созданию условий для формирования духовно-ценностной и практической ориентации дошкольников в их жизненном пространстве и социальной адаптации через краеведческую деятельность, необходимо решение ряда задач:

- знакомить детей с историей и современностью края;

- формировать у детей представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;

- развивать у дошкольников стремление знать свой край;

*(Это, пожалуй, один из ключевых элементов, так как именно от интереса к объекту изучения зависит, насколько хорошо дети будут знать историю своей малой родины).*

- развивать патриотическое отношение к малой родине;

* научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле;
* воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства;
* привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Опыт убеждает, что дошкольников необходимо как можно раньше приобщать к истории родного края. Такая необходимость продиктована проблемами и противоречиями современного общества.

6

 **«Я приглашаю вас в музей…»**

Занятие для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** формирование у детей познавательного интереса к истории родного края, судьбам людей, живущих в нем, потребность совершать добрые дела и поступки.

**Задачи:**

1. *Образовательные*

Систематизировать и обобщить знания детей о родном крае (ВОЙНЕ?).

1. *Развивающие*

Формировать в детях общечеловеческие нравственные качества личности, потребность совершать добрые дела и поступки.

Развивать любознательность и чувство сопричастности к событиям, происходящим в городе, родном крае.

Развивать познавательный интерес, творческие навыки.

Обогащать словарный запас, развивать умение аргументировано отвечать на вопросы.

1. *Воспитательные*

Воспитывать бережное отношение к памятникам героям войны.

Воспитывать чувство гордости за людей, совершавших ратные подвиги, за своих земляков.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Методы и приемы:**

1. *Наглядные:* фотографии с изображением памятников воинам-освободителям, предметы солдатского быта, макет площади Победы
2. *Словесные:* вопросы, рассказ педагога, рассказы детей, стихи.
3. *Игровые:* игровое упражнение «Найди по образцу», подвижная игра «Будь внимательным».
4. Использование ТСО.

7

**Ход занятия.**

Воспитатель приглашает детей в музей Боевой славы. «Но прежде давайте познакомимся, а помогут нам в этом вот эти гвоздики. Я буду давать вам цветок, а вас прошу называть своё имя».

-Что такое музей? (Это место, где собирают, изучают и хранят редкие предметы)

Предметы и вещи в музее называют экспонатами. А человека, который проводит экскурсии и знакомит с экспонатами экскурсовод.

Воспитатель приглашает детей в Зал Памяти. «Много лет прошло с тех пор как, закончилась Великая Отечественная война. Нет в России ни одной семьи, которую не затронула та война, но до сих пор помним ее героев.

Как мы можем сохранить память о войне?

(Были сооружены мемориалы и памятники, посвященные героям войны. Слово «памятник» происходит от слов "память", "помнить. Именами воинов – освободителей названы множество улиц, площадей и парков в городах России. Много было написано песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне, нарисовано картин).

В зале Памяти нашего музея я предлагаю посмотреть памятники воинам-освободителям, которые создали люди в различных городах нашей Родины.

(*просмотр видеоряда*)

К ним постоянно приходят и взрослые, и дети. И зимой, и летом они возлагают цветы». Воспитатель предлагает оставить цветы в память о погибших солдатах и пройти в следующий зал.

К памятнику кладем мы гвоздики,

Вспоминаем отважных бойцов.

Не забудем мы подвиг великий,

Наших дедов и наших отцов.

В зале имени Н. И. Масалова воспитатель с детьми рассматривают фотографии: портрет, дом, где он жил. Педагог предлагает послушать стихотворение о его подвиге:

8

Это было в мае на рассвете,

Нарастал у стен Рейхстага бой.

Девочку немецкую заметил

Наш солдат на пыльной мостовой.

У столба, дрожа, она стояла,

В голубых глазах застыл испуг,

А куски свистящего металла

Смерть и муку сеяли вокруг.

И тогда, в Берлине, под обстрелом,

Полз солдат и, телом заслоня,

Девочку в коротком платье белом

Осторожно вынес из огня.

И в Берлине в праздничную дату

Был воздвигнут, чтоб стоять в веках,

Памятник Советскому солдату

С девочкой, спасённой на руках.

Действительно, подвиг Николая Ивановича так вдохновил скульптора Евгения Вучетича, что он создал памятник герою-освободителю, который и сейчас стоит в Германии, в Трептов-парке.

Мы свято чтим память о нашем герое. В память о нашем герое я предлагаю Вам оставить голубей – символ мира.

Я уверена, что когда мальчики подрастут. Они будут такими же смелыми и отважными.

А солдатом чтобы стать

Нужно многое узнать

Быть проворным и умелым

Очень ловким, очень смелым.

Прежде чем мы пойдем в следующий зал, предлагаю поиграть.

9

**Проводится игра «Будь внимательным»**

*Воспитатель показывает детям карточки, которые выполняют на каждую карточку свое движение. Показывая карточки, педагог спрашивает, что это, какие движения будем выполнять.*

**Проводится игровое упражнение «Найди по образцу»**

- А теперь, ребята, вы будете экскурсоводами, и сами расскажете о своем экспонате. ( Что это и как использовалось)

Все эти предметы хранят память о тех, кто ими пользовался. Молодцы, ребята, проходите в последний, четвертый зал нашего музея.

Здесь мы с вами постараемся сами создать экспонат, маленькую площадь Победы. Посмотрите, здесь есть памятник, мемориальная доска с именами погибших. Я предлагаю сделать нашу площадь красивой и уютной для людей».

Создание конструкции «Площадь Победы». Анализ работы.

10

**Список литературы**

1.Картушина, М. Ю. День победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М. Ю. Картушина. – Москва, 2015. – 65 с.

2.Комратова, Н. Г., Грибова, Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 5-7лет [Текст] / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - Москва, 2007. – 114 с.

3. Лутовинов, В. И., Мельченко, И. И. Развитие патриотизма в России 21века: Концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России [Текст] / В. И. Лутовинов, И. И. Мельченко. - Москва, 2004. – 87 с.

4. Писарева, А. Е., Уткина, В. В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. - Москва, 2013. – 127 с.

Я приглашаю вас в музей… [Текст]: Методическая разработка конспекта занятия / автор-составитель: И. А. Сугян, - МДОУ Хорошевский д/с, 2018. – 10 с.

Технический редактор

С. В. Калимулина, заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения Хорошевского детского сада Ржевского района Тверской области

Оригинал макета подготовлен муниципальным дошкольным образовательным учреждением Хорошевским детским садом Ржевского района Тверской области

Отпечатано в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Хорошевском детском саду Ржевского района Тверской области

172385

Тверская область

Ржевский район

д.Хорошево, д.7а

Тел. 79-1-83